

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_  
*(подпись, расшифровка подписи)* Багдасарян А.С.  
«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.18 Специальный профессиональный иностранный язык**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
«Экология»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Иностранный язык (профессионально-ориентированный)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Программу составила:

Корнеева Инна Владимировна, к.ф.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Иностранный язык (профессионально-ориентированный)» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 7 «22» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В. /

фамилия, инициалы



подпись

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Основной целью** данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

### Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.18 «Специальный профессиональный иностранный язык»** входит раздел Б1.В и является элементом вариативной части учебного плана направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Изучается в 6, 7, 8 семестрах. Формирует универсальные компетенции.

### *Очная форма*

Всего ЗЕТ:

**6 семестр** – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 48 час, самостоятельная работа – 20 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**7 семестр** – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 42 часа, самостоятельная работа – 26 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**8 семестр** – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 48 часов, контактная работа ТО – 5 часов, контактная работа ПА – 1, подготовка к экзамену – 26.

Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

### *Заочная форма*

Всего ЗЕТ:

**6 семестр** – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 60 часов, контактная работа ПА – 1 час, подготовка к зачету – 3 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**7 семестр** – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 64 часа, контактная работа ПА – 1 час, подготовка к зачету – 3 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**8 семестр** – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 97 часов, контактная работа ПА – 3, подготовка к экзамену – 6 часов.

Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

Пререквизиты дисциплины:

- Иностранный язык.
- Иностранный язык (профессионально-ориентированный).

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3: владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

*Очная форма*

Всего ЗЕТ:

**6 семестр** – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 48 час, самостоятельная работа – 20 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**7 семестр** – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 42 часа, самостоятельная работа – 26 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**8 семестр** – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 48 часов, контактная работа ТО – 5 часов, контактная работа ПА – 1, подготовка к экзамену – 26.

Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

Вид работы	Трудоемкость, академический час			
	семестр			Всего
	6	7	8	
Общая трудоемкость	72	72	108	252

<b>Контактная работа:</b>	52	46	34	10
Практические занятия (ПР)	48	42	28	121
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4	5	9
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)			1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	экзамен	26
<b>Самостоятельная работа:</b>	20	26	48	94
- самостоятельное изучение разделов	9	10	10	26
- самоподготовка	6	10	10	26
- подготовка к практическим занятиям	5	6	20	31
- подготовка к промежуточной аттестации			8	8

*Заочная форма*

Всего ЗЕТ:

**6 семестр** – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 60 часов, контактная работа ПА – 1 час, подготовка к зачету – 3 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**7 семестр** – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 64 часа, контактная работа ПА – 1 час, подготовка к зачету – 3 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**8 семестр** – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 97 часов, контактная работа ПА – 3, подготовка к экзамену – 6 часов.

Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

Вид работы	Трудоемкость, академический час			
	семестр			Всего
	6	7	8	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	9	5	5	19
Практические занятия (ПР)	8	4	2	12
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	1	1	3	4
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	экзамен	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	60	64	97	221
- самостоятельное изучение разделов	20	20	45	85
- самоподготовка	20	20	45	85
- подготовка к практическим занятиям	10	10	10	30
- подготовка к промежуточной аттестации	10	14	17	41

## 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма

6 семестр

	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Environmental trends of the new century	6		6		2	Расширение потенциального словаря за счет терминологии, новых значений известных слов. Работа с текстом. Активизация учебного материала в упражнениях. Разговорный практикум по теме. Написание эссе по теме.
2	Replacing economics with ecology	6		7		5	Формирование навыков диалогической речи. Усвоение лексики в текстовой работе. Особенности перевода текстов с использованием электронных словарей. Активизация навыков перевода с использованием лексики по теме. Итоговая письменная работа по теме.
3	The state of the world at the turn of the millennium	6		8		2	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.
4	Global change	6		8		2	Формирование навыков чтения. Работа с текстом “: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Разговорный практикум по

							теме. Составление словаря по теме. Итоговая письменная работа по теме.
5	Dealing with the deluge	6		8		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Комплексная работа с текстом. Монологическая речь по теме с использованием профессиональной терминологии. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.
6	Weather-related disasters	6		8		2	Подготовка презентации, сбор материала, составление текста выступления
7	Обобщение пройденного материала	6		4			Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>			<b>48</b>		<b>17</b>	

#### 7 семестр

	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Interaction between society and nature	7		8		4	Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовить краткий пересказ.
2	Ecological bases of nature management	7		8		4	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение грамматических упражнений. Разговорный

							практикум-обсуждение по теме. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.
3	Rational use of natural resources	7		8		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Комплексная работа с текстом. Разговорный практикум-обсуждение по теме. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.
4	Indicators for assessing the natural and natural-technogenic impact on the ecosystem	7		8		4	Формирование навыков чтения. Комплексная работа с текстом. Разговорный практикум-обсуждение по теме. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии.
5	Nature and Environment Protection	7		8		4	Формирование навыков чтения и навыков диалогической речи. Усвоение лексики в работе с текстом. Подготовка презентации по теме. Коммуникативный тренинг по теме.
6	Обобщение пройденного материала	7		2		6	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>			<b>42</b>		<b>26</b>	

#### 8 семестр

	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	The current state of the environment in Russia	8		6		10	Формирование навыков чтения и навыков диалогической речи.



							Усвоение лексики в работе с текстом. Подготовка презентации по теме. Коммуникативный тренинг по теме.
2	Environmental monitoring	8		6		10	Формирование навыков чтения. Применение различных видов чтения для поиска профессиональных задач.
3	Sources of pollution	8		6		10	Совершенствование речевых и письменных навыков. Комплексная работа с текстом. Разговорный практикум.
4	Physical pollution	8		6		10	Совершенствование речевых и письменных навыков. Языковой тренинг. Подготовка презентации.
5	Обобщение пройденного материала	8		4		8	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
	<b>Экзамен</b>					<b>26</b>	
	<b>Итого</b>			<b>28</b>		<b>48</b>	

Заочная форма  
6 семестр

	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Environmental trends of the new century	6		2		15	Расширение потенциального словаря за счет терминологии, новых значений известных слов. Работа с текстом. Активизация учебного материала в упражнениях. Разговорный практикум по теме. Написание эссе

							по теме.
2	Global change	6		2		15	Формирование навыков чтения. Работа с текстом “: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Разговорный практикум по теме. Составление словаря по теме. Итоговая письменная работа по теме.
3	Weather-related disasters	6		2		15	Подготовка презентации, сбор материала, составление текста выступления
4	Обобщение пройденного материала	6		2		15	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>			<b>8</b>		<b>60</b>	

#### 7 семестр

	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Interaction between society and nature	7		2		32	Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовить краткий пересказ.
2	Rational use of natural resources	7		2		32	Совершенствование речевых и письменных навыков. Комплексная работа с текстом. Разговорный практикум-обсуждение по теме.

							Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>			<b>4</b>		<b>64</b>	

#### 8 семестр

	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
				контактная				
				семестр	Лекции	Практические занятия		
1	The current state of the environment in Russia	8		2		97	Формирование навыков чтения и навыков диалогической речи. Усвоение лексики в работе с текстом. Подготовка презентации по теме. Коммуникативный тренинг по теме.	
	Экзамен					6		
	Итого			2		97		

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### 6 семестр

##### 1. Практические занятия 1–4 (8 часов). Environmental trends of the new century.

Расширение потенциального словаря за счет терминологии, новых значений известных слов. Работа с текстом. Активизация учебного материала в упражнениях. Разговорный практикум.

##### 2. Практические занятия 5–8 (8 часов). Replacing economics with ecology.

Формирование навыков диалогической речи. Усвоение лексики в текстовой работе. Особенности перевода текстов с использованием электронных словарей. Активизация навыков перевода с использованием лексики по теме. Многообразие прикладных программ в диалогах студентов. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Выполнение письменной работы.

3. Практические занятия 9–12 (8 часов). The state of the world at the turn of the millennium.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

4. Практические занятия 13–16 (8 часов). Global change.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Итоговая письменная работа по теме.

5. Практические занятия 17–20 (8 часов). Dealing with the deluge.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Комплексная работа с текстом. Активизация навыков говорения. Монологическая речь по теме с использованием профессиональной терминологии. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.

6. Практические занятия 21–24 (8 часов). Dealing with the deluge.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Комплексная работа с текстом. Подготовка презентации, сбор материала, составление текста выступления.

7. Практические занятия 25–26 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

## 7 семестр

### 1. Практические занятия 1–4 (8 часов). Interaction between society and nature.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Языковой тренинг по теме «6 типов информационных ресурсов для получения информации». Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Подготовить пересказ по теме.

### 2. Практическое занятие 5–8 (8 часов). Ecological bases of nature management.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Терминология программного кода на языке Pascal. Подготовка описания программного языка. Разговорный практикум-обсуждение по теме. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.

### 3. Практическое занятие 9–12 (8 часов). Rational use of natural resources.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Комплексная работа с текстом. Подготовка описания программного языка. Разговорный практикум-обсуждение по теме. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.

### 4. Практическое занятие 13–16 (8 часов). Indicators for assessing the natural and natural-technogenic impact on the ecosystem.

Формирование навыков монологической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на

русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

#### 5. Практическое занятие 17–20 (8 часов). Nature and Environment Protection.

Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по теме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

#### 6. Практическое занятие 21 (2 часа) Обобщение пройденного материала

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике.

Цель – систематизация и обобщение материала. Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

### 8 семестр

#### 1. Практические занятия 1–3 (6 часов). The current state of the environment in Russia.

Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по теме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Коммуникативный тренинг по теме.

#### 2. Практическое занятие 4–6 (6 часов). Environmental monitoring.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Применение различных видов чтения для поиска профессиональных задач. Веб-дизайн, описание сайтов. Создание и оформление сайта на английском языке. Письменный анализ сайта.

### 3. Практическое занятие 7–9 (6 часов). Sources of pollution.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Перевод оригинальных инструкций современных программных систем. Языковой тренинг. Комплексная работа с текстом. Разговорный практикум.

### 4. Практическое занятие 10–12 (6 часов). Physical pollution.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Перевод оригинальных инструкций современных программных систем. Языковой тренинг. Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по теме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

### 5. Практическое занятие 13–14 (4 часа). Обобщение пройденного материала

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике.

Цель – систематизация и обобщение материала. Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

### 5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Human food resources	51	Чтение и перевод текстов. Пересказ текста.	Пересказ текста. Составление глоссария. Подготовка презентации по теме
Problems of preserving human resources	26	Чтение и перевод текстов. Пересказ текста.	Пересказ текста. Составление глоссария. Подготовка сообщения по теме
Disposal of household and industrial waste	48	Чтение и перевод текстов. Пересказ текста.	Пересказ текста. Составление глоссария. Подготовка презентации по теме

## 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Специальный профессиональный иностранный язык» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, case-study, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

Количество интерактивных часов на данном направлении - 20 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Environmental trends of the new century	Практическое занятие 1–4.  Самостоятельная работа	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Replacing economics with ecology	Практическое занятие 5–8.  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	The state of the world at the turn of the millennium	Практическое занятие 9–12.  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Global change	Практическое занятие 13–16.	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>  <i>Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</i>



		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>5</b>	Dealing with the deluge	Практическое занятие 17–20.  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа  Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>6</b>	Weather-related disasters	Практическое занятие 21–24.  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода. Подготовка презентации.  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>7</b>	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 25–26.  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

#### 7 семестр

<b>1</b>	Interaction between society and nature	Практическое занятие 1–4.  Самостоятельная работа	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>2</b>	Ecological bases of nature management	Практическое занятие 5–8.  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

			занятиям, проверка домашних заданий.
<b>3</b>	Rational use of natural resources	Практическое занятие 9–12.  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>4</b>	Indicators for assessing the natural and natural-technogenic impact on the ecosystem	Практическое занятие 13–16.  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>5</b>	Nature and Environment Protection	Практическое занятие 17–20.    Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>  <i>Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>6</b>	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 21.  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

#### 8 семестр

<b>1</b>	The current state of the environment in Russia	Практическое занятие 1–3.    Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>  <i>Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>2</b>	Environmental	Практическое занятие	<i>Развернутая беседа с</i>

	monitoring	4–6. Самостоятельная работа	<i>обсуждением перевода</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>3</b>	Sources of pollution	Практическое занятие 7–9.  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>4</b>	Physical pollution	Практическое занятие 10–12.  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>5</b>	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 13–14.  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

#### **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- **текущий контроль**
- **промежуточный контроль**
- **итоговая аттестация**

**Текущий и промежуточный контроль** осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

**Итоговая аттестация** в 6-м и 7-м семестрах при очной формы обучения проводится в виде зачета, в 8-м семестре – в виде экзамена, которые проводятся в форме контрольной работы.

***Read and review the text.***

### **Pollution**

When examining our effect upon our environment, we cannot ignore the problem of pollution. But what exactly is pollution? There are many varieties, including air and water pollution, noise pollution, visual and solid waste pollution. But is amount considered in defining pollution? Can we say that one car in the middle of the desert or alone on a New Hampshire mountain road pollutes the atmosphere? Or would emptying the dregs of our soft drinks into the Mississippi alone constitute polluting these waters?

Technically, yes, but not to any significant degree, since pollution does not occur simply because of any introduction of foreign material to a system like the atmosphere or the hydrosphere. Pollution does occur, however, when more foreign material is put into a system than the system can tolerate. Pollution is the accumulation, to a level intolerable to the ecosystem, of undesirable elements in any one of the diverse aspects of the physical environment. In the strictest sense, there is natural pollution (lime, iron, sulfur in water supplies, smoke from forest fires, or dust from eruption of volcanoes). But in our current usage, the pollution includes those waters, air, or other aspects of the environment for which humans are responsible. It becomes especially important when it significantly alters the natural environment or when it threatens normal growth and reproduction or the normal functioning of all life forms, including human beings.

Pollution of air by certain industrial processes, particularly, by burning of coal, has been a concern for many years. Two major sources of harmful emissions became the targets for initial action: utilities and industries, and motor vehicles. Steps were first taken to clean up smokestack emissions around power plants and industrial complexes. Attention was focused on the sulfur oxides emitted from utility, commercial, and industrial stacks. At the same time devices (electrostatic precipitators, scrubbers, and catalytic converters) were developed and are used to reduce emissions from smokestacks and motor vehicles. Each year millions of dollars are spent to reduce the amount of pollution emitted into the atmosphere.

Many billions of dollars have been spent on facilities that reduce water pollution caused by human activity. Plants have been built to make the water we drink safe to cut down on wastewater pollution and to clean up industrial wastes. Laws and regulations have been established to force cities and industries to clean up their wastewater before it is returned to a stream or lake.

As nations develop their industrial activities, the production and use of chemicals rise in parallel to the standard of living. For instance, intensified use of chemicals in agriculture as

fertilizers or pesticides has enabled communities to become self-sustaining and to become exporters of food. In a wider context, major use of chemicals is made for such things as the production of fibers for clothing, plastics for multiple uses and fuels for transportation. At the same time, substantial quantities of a wide variety of chemicals are released to the air, water and land from these same production and activities. At the 9th session in 1981, the Governing Council of the United Nations Environment Program recognized that the preparation of a list of selected environmentally dangerous chemical substances harmful at the global level should be prepared. In addition, the council specified that special attention should be paid to the promotion of public awareness of possible environmental hazards of chemicals in order that measures could be adopted to prevent serious impacts.

***Give English equivalents to the following word combinations:***

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| • загряз  | • быть ответственным;           |
| • нения твёрдыми отходами;                      | • было всегда проблемой;        |
| • безалкогольные напитки;                       | • источники вредных примесей;   |
| • угрожать нормальному росту и воспроизводству; | • электростатический осадитель; |
| • в узком смысле;                               | • снизить загрязнение воды;     |
| • значительно изменяют;                         | • опасные химикаты;             |
| • извержение вулканов;                          | • общественная осведомлённость  |

***Read the text about Pollution. Pay attention to the words:***

smokestack – дымовая труба

catalytic converter – каталитический конвертер

scrubbers – газоочистители

***Answer the questions:***

1. When does Pollution occur?
2. List the varieties of Pollution?
3. What are major sources of pollution?
4. What measures have been taken to control and to reduce air pollution?
5. What can people do to reduce water pollution?

***Complete the sentences:***

There are many kinds of pollution, including.....

Pollution occurs, when.....

There are many sources of pollution such as.....

Since air moves from region to region any solution of the problem.....

The water from most streams contains.....

The deeper the water sinks into the ground, the more.....

As nations develop industrial activities, the production and use of chemicals...

**Questionnaire:**

*Yes/ No/ Sometimes*

1. Do you re-use plastic carrier bags?
2. Do you buy organically-grown vegetables?
3. Do you buy glass (not plastic) bottles?
4. Do you take empty bottles to a “bottle bank”?
5. Do you buy CFC-free sprays?

**Образец задания**

**1. Read and translate.**

**Natural environment**

1. The natural environment is the set of living and non-living things on Earth, which occur in a state substantially not influenced by humans. The term is most often applied to an ecological complex, which includes all of the plants; animals; microorganisms; abiotic factors such as minerals; rocks and magma; water bodies; and atmosphere layers.

2. There are extremely complex interactions between the living organisms and abiotic elements as well as meteorological influences, all of which combine to form rich speciation (видообразование) and biodiversity in most natural systems. Exceptions to this species richness are in extreme conditions of pH, temperature and deep ocean conditions, where only a limited number of biological species are able to survive as a result of specialized adaptations to these difficult environments.

3. A central principle of evolution, natural selection is a non-random (неслучайный) process that generates organisms well adapted to their environment by selectively reproducing beneficial changes in their genotype (their genetic make-up). Selection itself can be based on several factors –including survivability, fertility (плодородие), development speed and mating success among others –and mitigates the potentially harmful effects of random mutations by multiplying instances of those beneficial and eliminating those that are not (ie an organism’s chance of descendents is reduced).

4. In contrast to the natural environment is the built environment. In such areas where man has fundamentally transformed landscapes such as urban settings and agricultural land conversion, the natural environment is greatly modified and diminished (ослаблен, приуменьшен), with a much more simplified human environment largely replacing it. Even events, which seem less extreme, such as hydroelectric dam construction, or solar array construction in the desert, the natural environment is substantially altered.

**2. Answer the questions to the text.**

In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about factors selection can be based on. Choose the right answer the question: What is the natural environment?

**Complete the statement according to the text.**

Exceptions to biodiversity in most natural systems are difficult environments of \_\_\_\_\_

**4. Speak on the topic: Prominent scientists.**

**Контрольная работа** относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний, оценивается по БРС.

Время, отводимое на написание контрольной работы, содержащей 4-5 заданий, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

**Критерии оценки** контрольной работы следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

**Опрос** как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимися по изученным темам.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x9	1x14
2	Активная работа на занятии	2x9	2x14
3	Выполнение письменных работ	3x3	3x6
3	Выполнение творческих заданий	1x5	1x10
3	Выполнение семестровой работы	1x6	1x10
5	Итоговая аттестация	5	20

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Иваныкина, Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия) : учебно-методическое пособие / Т. В. Иваныкина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103934.html>
- Рудский, В. В. Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. — Москва : Логос, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-98704-772-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70700.html>

б) дополнительная литература:

- Кожарская, Е. Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов [Текст] = English for sciences : учебник для студентов учреждений высшего

- профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. – М. : Академия, 2011. - 173.
2. Лычковская Л.Е. English for Students of Technical Sciences [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Лычковская, Е.Р. Менгардт. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 465 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72065.html>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон.дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан.– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Образовательная платформа «ЮПАЙТ» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo
6. <http://www.translate.ru/>– онлайн переводчик
7. [www.Englishtips.ru](http://www.Englishtips.ru)
8. [www.englishtopics.ru](http://www.englishtopics.ru)
9. [www.study.ru](http://www.study.ru)
10. [www.englishworks.ru](http://www.englishworks.ru).
11. <http://www.multitran.ru/>
12. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>

### **Состав лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),



13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Практические занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
(специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи